

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Appel d'Offres

Etude exploratoire sur les acteurs du sous-secteur de l'Apprentissage et l'éducation des adultes en Côte d'Ivoire et leurs besoins de renforcement de capacités

Contexte et justification de l'étude

L'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) constituent une composante essentielle de l'apprentissage tout au long de la vie. Ils englobent toutes les formes d'éducation et d'apprentissage visant à garantir la participation de tous les adultes à la vie sociale ainsi qu'au monde du travail. Ils désignent l'ensemble des processus d'apprentissage — formels, non formels et informels — par lesquels les personnes considérées comme adultes dans leur société développent et enrichissent leurs capacités pour vivre et travailler, tant dans leur intérêt personnel que dans celui de leurs communautés, organisations et sociétés. L'apprentissage et l'éducation des adultes impliquent des activités et des processus continus d'acquisition, de reconnaissance, d'échange et d'adaptation des compétences. Étant donné que les frontières entre jeunesse et âge adulte évoluent dans la plupart des cultures, le terme « adulte » désigne ici toutes les personnes engagées dans l'apprentissage et l'éducation des adultes, même si elles n'ont pas atteint l'âge légal de la majorité. En Côte d'Ivoire, la notion d'AEA est peu répandue. Cela ne signifie toutefois pas qu'il n'existe aucune offre dans ce domaine ni qu'il n'y ait aucune analyse du sous-secteur dans les différents documents politiques et stratégiques ; bien au contraire : les recommandations des EGENA font référence au sous-secteur de l'Alphabétisation. Ces recommandations soulignent le défaut de professionnalisation des éducateurs d'adultes, de diversification de l'offre et d'innovation pédagogique basée sur l'intégration des TIC et la prise en compte des langues nationales. Ces recommandations s'accordent harmonieusement avec le pilier 4 du PND 2026-2030 formulé sur le « développement du capital humain, des compétences et création d'emploi décents ». A cela s'ajoute les principaux défis à la promotion de l'alphabétisation et des alternatives éducatives soumis par la Côte d'Ivoire sur la page du profil pays RAMAED du site de l'UIL. Ces défis à relever pour la performance de l'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) touchent huit points, dont la qualification des formateurs, la carence dans le suivi et évaluation des programmes, la limite de la post-alphabétisation et la qualité des programmes. Au-delà des populations pas ou peu alphabétisées, dont le bien-être s'en trouve affecté, la faible structuration de l'AEA et les effets qu'elle entraîne contrarie le développement harmonieux du pays.

Ainsi, la constitution d'un ministère qui réunit à la fois l'alphabétisation et l'éducation non formelle (AENF) et l'enseignement technique traduit à suffisance la volonté des décideurs de renforcer l'offre de service en AEA, pour accroître les possibilités d'apprentissage et de formation pour les adultes aussi bien dans les circuits formels que non formels. À moyen terme, cette disposition doit permettre d'accroître l'accès aux programmes éducatifs à un plus grand nombre d'adultes. Couplé à cela, le volet de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle, à travers des actions telles que l'« École de la Deuxième

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Chance », prévoit des formations courtes et qualifiantes en vue d'une insertion rapide et durable des jeunes et des adultes en quête d'emploi. L'atteinte de ces résultats nécessite non seulement la mise en place de programmes de qualité et accessibles, mais encore et surtout des formateurs qualifiés, capables de transmettre des savoirs et les aptitudes pour faire acquérir aux apprenants les compétences fonctionnelles et de vie courante, de même que des gestionnaires dotés de compétences managériales suffisantes.

En ce sens, DVV International, la Confédération allemande pour l'éducation des adultes, qui a officiellement ouvert son bureau à Abidjan en janvier 2026, entreprend, dans le cadre de son projet de « **Promotion d'un système intégré de l'éducation des adultes en Côte d'Ivoire** », financé par le ministère fédéral de la coopération économique et du développement (BMZ), de réaliser une étude sur les besoins en AEA. S'appuyant sur le **Pacte de Partenariat 2024-2026** et la vision de l'Etat en matière d'AEA, la présente mission vise à (i) établir la cartographie des acteurs de l'AEA et (ii) identifier les principaux besoins en renforcement de capacités des structures et des acteurs à différents niveaux de la chaîne d'intervention.

Objectifs de la mission

L'objectif principal de la mission du consultant est de

1. Élaborer une cartographie des acteurs de l'AEA en Côte d'Ivoire

La cartographie est élaborée pour classer les acteurs (institutionnels, opérateurs, formateurs, etc.), par domaine d'intervention ainsi que décrire brièvement leur périmètre d'action et la nature des collaborations liant les acteurs. Elle servira donc comme outil de coordination et de gestion et sera mise à disposition à toutes les parties prenantes. L'objectif est de privilégier une présentation synthétique et fonctionnelle des acteurs plutôt qu'une analyse institutionnelle approfondie. La cartographie visera spécifiquement à :

- Ressortir les missions et le champ d'action des différents acteurs
- Faciliter la coordination nationale
- Appuyer la planification des projets ainsi que des politiques publiques

2. Identifier les besoins principaux en renforcement en capacités des acteurs

Réaliser une analyse succincte des principales interventions, défis et besoins des structures identifiées. Il sera question notamment d'identifier les lacunes en matière de compétences, les besoins en formation et le soutien nécessaire des acteurs identifiés pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et les résultats des apprenants et, enfin, contribuer au renforcement du système d'AEA. Dans le cadre de son diagnostic, le consultant devra

porter une attention particulière aux points suivants, en cohérence avec les priorités du Pilier 4 du PND 2026-2030 et les résolutions des EGENA :

- La compréhension par les acteurs de leurs missions : de la définition des missions d'un service ou structure à leur opérationnalisation, il peut arriver qu'il y ait des écarts. Il faudra donc recueillir les besoins de renforcement des structures de pilotage et des acteurs de mise en œuvre de l'AEA dans l'accomplissement de leurs missions.
- L'alignement andragogique : Évaluer la maîtrise des méthodes d'apprentissage des adultes (compétences en communication, en gestion de groupes d'adultes et en pédagogie centrée sur l'apprenante, etc.), afin de renforcer l'attractivité des programmes, maîtriser la déperdition des effectifs et faciliter le développement de compétences.
- L'intégration des TIC : analyser la capacité des encadreurs à utiliser les outils numériques pour la formation, conformément à la stratégie nationale de digitalisation de l'éducation.
- La valorisation du bi-plurilinguisme : examiner l'aptitude des formateurs à utiliser les langues nationales pour la formation des adultes.
- L'alphabétisation fonctionnelle : évaluer les besoins en renforcement de capacités en techniques d'alphabétisation fonctionnelle.

Approche méthodologique attendue

La présente étude n'a pas vocation à produire une évaluation exhaustive du sous-secteur de l'AEA en Côte d'Ivoire. Elle vise plutôt à fournir un état des lieux général, pragmatique et orienté vers l'action afin d'identifier les principaux acteurs, dynamiques et besoins prioritaires de renforcement de capacités.

Le consultant proposera une méthodologie légère et pragmatique, principalement basée sur une revue documentaire, des entretiens semi-directifs ciblés avec des acteurs clés, des consultations à distance (sur le terrain seulement lorsque cela est indispensable), une analyse qualitative des besoins et défis prioritaires. L'étude ne vise pas une collecte exhaustive de données quantitatives au niveau national.

Afin de garantir la faisabilité de la mission dans les délais et ressources disponibles, le consultant privilégiera une approche d'échantillonnage raisonné et des échanges avec des acteurs représentatifs du sous-secteur.

Résultats et livrables attendus

1. Echange Kick-Off avec l'équipe de DVV International ;
2. Note méthodologique succincte ;

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

3. Cartographie synthétique des acteurs de l'AEA ;
4. Rencontre d'étape pour présenter la cartographie des acteurs et pour discuter de la suite de la consultance ;
5. Rapport provisoire ;
6. Rapport final intégrant les observations de DVV International sur le rapport provisoire ;
7. Présentation des résultats.

Le rapport comprend la cartographie des acteurs, l'analyse des besoins, les priorités de renforcement ainsi que les recommandations opérationnelles.

Profil du consultant individuel

Le ou la consultant(e) chargé(e) de l'étude devra justifier de compétences avérées en évaluation des systèmes éducatifs ou en ingénierie de l'apprentissage et éducation des adultes (AEA) ou éducation non formelle et,

- Être titulaire d'un diplôme d'au moins Bac + 5 dans le domaine des Sciences du langage, Sciences de l'Education, Sociologie, Ingénierie de formation ou disciplines connexes ;
- Avoir au moins 7 ans d'expérience professionnelle dans l'analyse des systèmes éducatifs ou d'étude sur la mise en œuvre de programmes d'AEA ;
- Avoir au moins deux missions d'évaluation de besoins de formation ;
- Expérience en analyse institutionnelle, cartographie des acteurs ou diagnostic organisationnel ;
- Avoir une référence d'un ministère du secteur Education/ Formation ou d'un Partenaire à l'éducation serait un atout.

Calendrier indicatif :

Contractualisation et Kick-Off	1 ^{er} au 9 juin
Présentation de la cartographie et rencontre d'étape	Entre le 6 et le 10 juillet
Rapport provisoire	Mi-aout
Rapport final	Fin-aout

Pièces constitutives du dossier de candidature

- Une offre technique dans laquelle le consultant décrit sa compréhension de la mission ainsi que la méthodologie qu'il adoptera pour sa réalisation ;

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

- Une offre financière tenant compte des honoraires ainsi que tout autres dépenses nécessaires pour la réalisation de la mission selon la méthodologie adoptée, dans la limite du budget alloué (3.000.000 FCFA). Le consultant est encouragé à privilégier des approches efficaces et proportionnées aux ressources disponibles.
- Un curriculum vitae détaillé ;
- La photocopie des diplômes ;
- Les certificats ou attestations de travail qui justifient des expériences et qualifications figurant dans le CV ;
- Les attestations de bonne exécution des études ou missions similaires.

• **Dépôt des dossiers de candidature**

Les dossiers de candidature doivent être transmis par voie électronique à l'adresse suivante : kouassi@dvv-international.de.

Délai de soumission : 31 mai 2026.

La sélection du Consultant individuel se fera par une mise en concurrence ouverte.

• Contact en cas de questions : Brice KOUASSI, Coordonnateur de Programmes, kouassi@dvv-international.de